



- ★国家重点中等职业学校
- ★国家中等职业教育改革发展示范校
- ★陕西省重点中等职业学校
- ★陕西省示范性中等职业学校
- ★陕西省高水平示范性中等职业学校
- ★陕西省“双示范”学校

2023 年职业教育质量年度报告



镇安县职业教育中心

2023 年 12 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对_____镇安县职业教育中心_____中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 31 日

目 录

一、基本情况	1
1.1 发展规模	1
1.2 学生结构	1
1.3 专业布局	1
1.4 办学条件	2
二、人才培养	2
2.1 党建引领	2
2.2 学生发展质量	8
2.3 教育教学质量	19
三、服务贡献	33
3.1 服务行业企业	33
3.2 服务地方发展	34
3.3 服务乡村振兴	35
3.4 服务地方社区	37
3.5 具有本校特色的服务	39
四、文化传承	40
4.1 弘扬传承中华优秀传统文化	40
4.2 专业技能文化特色彰显	43
4.3 地域文化传承	43
五、国际合作	45

六、产教融合	45
6.1 对接产业优化专业设置	45
6.2 产教融合实训基地建设	45
6.3 深化产教融合校企合作	47
七、发展保障	47
7.1 职业教育政策落实情况	47
7.2 学校治理	49
7.3 质量保证体系建设	49
7.4 经费投入	51
八、面临的挑战	51

典型案例目录

案例 1	创新党建特色 开展“三联一创”	6
案例 2	立德树人守初心 大赛竞技展风采	11
案例 3	雷锋精神薪火相传 职中青年志愿同行	12
案例 4	弘扬工匠精神 展示职教风采	18
案例 5	修订人培方案，实现书证融通	21
案例 6	建筑工地上的思政课	23
案例 7	持续实施“青蓝工程”，立足课堂传帮带	30
案例 8	修己树人以育人 助力学生成长	36
案例 9	加大康养知识培训 促进学校食品安全管理	38
案例 10	爱国主义教育基地里的班会课	42

前 言

教育兴则国家兴，教育强则国家强。2023年，镇安县职业教育中心坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面落实立德树人根本任务，落实国家现代职业教育体系建设改革总体部署。以国省中等职业教育“双优”学校建设为主线，推动职普融通、科教融汇、产教融合。以加强党建为引领，以高质量发展为目标，以改革创新为动力，在特色德育、课程建设、队伍建设、专业建设、人才培养模式改革、数字赋能、校企合作、学校管理等方面开展新实践、实现新发展。坚持以人为本，更加注重个性发展和终身发展；坚持质量至上，更加注重内涵建设和特色发展；坚持服务宗旨，更加注重区域贡献和群众满意；坚持创新驱动，更加注重模式探索和制度创新；坚持示范引领，更加注重辐射推广和整体提升，加快推进职业教育现代化，为区域经济社会高质量发展提供了强有力的技术技能人才支撑。

一、基本情况

1.1 发展规模

镇安县职业教育中心始建于1983年，坐落于镇安县城东关，是一所集全日制中职学历教育、成人函授学历教育、干部职工岗位培训、专业技术人员继续教育、劳动力转移技能教育、县域主导产业实用技术培训、农村实用技术推广、职教扶贫为一体的综合性中等职业学校。

近年来，在各级党政和教育主管部门的关心支持下，学校不断改善办学条件，提高育人质量，成功创建成为国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、陕西省高水平示范性中等职业学校、陕西省“双示范”学校；荣获全国教育系统先进集体、陕西省职业教育先进集体、商洛市职业教育先进集体、陕西省文明校园等多项殊荣，逐渐成为扎根陕西、西部一流的职业教育新高地。

1.2 学生结构

2023年，学校有全日制在校学生2054人，在校生规模比2022年增加41人，非全日制成人学历教育在册学员964人，比2021年增加97人。

1.3 专业布局

学校现有智能制造专业群（数控技术应用、机电技术应用专业、工业机器人专业）、现代服务专业群（高星酒店运营与管理、旅游服务与管理、航空服务）、信息技术专业群（计算机技术应用、动漫设计与制作、计算机平面设计）、汽车产业专业群（汽车运用与维修、汽车检测与维修、新能源汽车检测与维修）、学前教

育专业等五大专业群 13 个专业。专业大类、专业结构布局与去年基本保持一致。

1.4 办学条件

1.4.1 校舍建筑面积

学校占地面积 74826 平方米，建筑面积 72910 平方米，学校依山而建，呈上中下三院布局，功能合理，空间利用率高，校园环境清新优美。

1.4.2 教学仪器设备

2023 年，学校教学、实习实训仪器设备总值 2831 万元，比 2022 年增加 500 万元，生均仪器设备 1.37 万元。校内实习实训工位 2070 个，生均校内实习实训工位 1.01 个，与上一年相比，各项指标保持增长。

2022 年，学校共有计算机 850 台，其中教学用电脑 786 台，更新 135 台，比上一年净增加 28 台，每百名学生拥有计算机 37.69 台。

1.4.3 信息化设施设备情况

2023 年，学校共有教室 48 间，均为网络多媒体教室。校园网主干最大带宽 1000Mbps，校园无线网覆盖率 100%。电子图书 12 万册。共有校园监控摄像头 264 个，覆盖率 100%，与公安 110 指挥中心联网的一键式紧急报警柱 1 个。

二、人才培养

2.1 党建引领

2023 年，镇安县职业教育中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，扎实开展第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。抓牢意识形态管理，履行党建责任，落实党建重点任务，以高质量党建

引领学校高质量发展。

2.1.1 加强学习教育，抓牢意识形态管理

完善《政治理论学习制度》，落实党组织会、校长办公会等各类会议“第一议题”，强化理论武装。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持重点措施有机融合、一体推进。制定周任务清单，按周学习计划表，以党支部为主体，组织集体学习交流研讨和理论测试；结合学校实际确定若干课题，班子成员、党员扎实开展调查研究，发现并及时解决问题、改进工作；班子成员每人至少领办1个实事项目，积极为民办实事，推动学校高质量发展，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得了明显成效。把牢意识形态工作领导权，完善重大舆情和突发事件相关机制，严格意识形态阵地管理，确保了导向正确、管控有力。

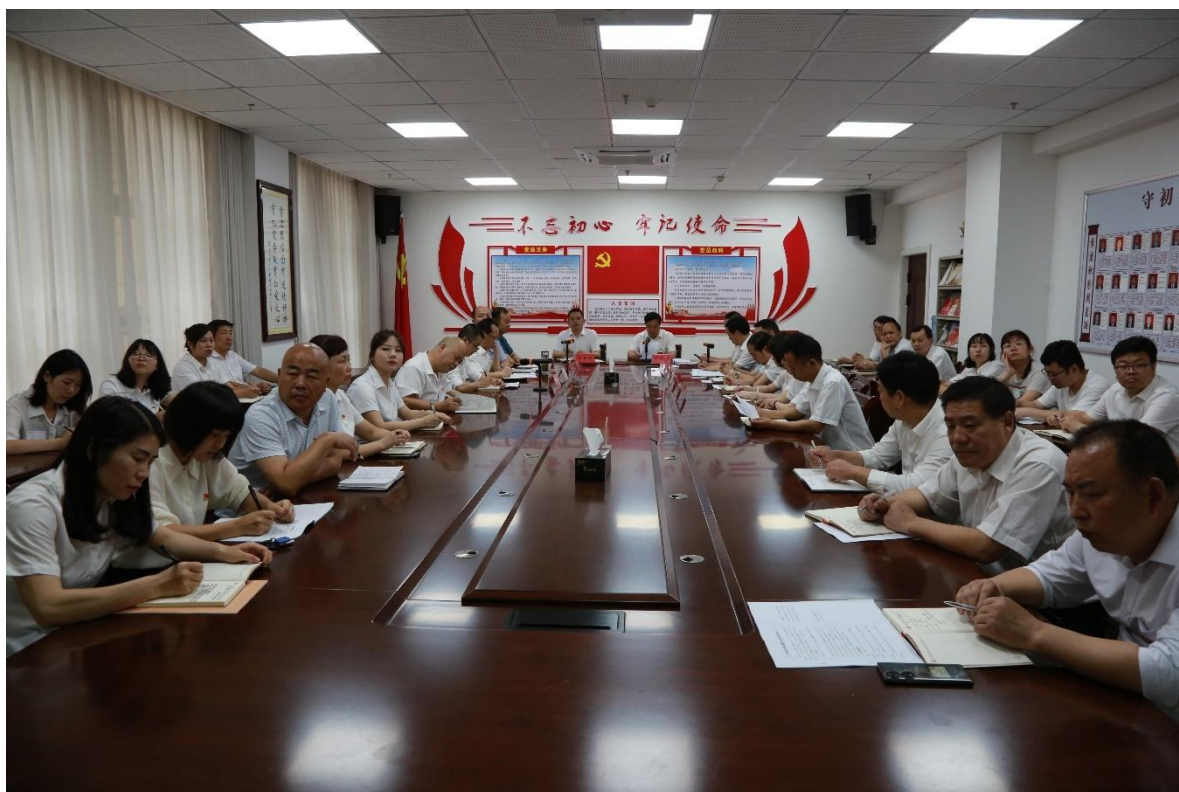


图1 书记讲党课

2.1.2 认真履行党建责任，落实党建重点任务

强化党组织标准化规范化建设，落实“三会一课”等组织生活制度，7月份在局党委指导下完成党组织换届，关怀帮扶2名困难党员，评选表彰12名“红星党员”，将2名骨干教师发展为党员，将11名党员培养成骨干教师，把党内法规制度落到了实处。实施党组织领导的校长负责制，厘清职责，明确党政分工，修订完善党政会议议事决策制度和沟通制度，构建党总支前置研究议事决策体系，党组织把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责得到了较好落实。



图 2 表彰红星党员

2.1.3 聚焦政治功能和组织功能，充分发挥“两个作用”

扎实推进党建+学校精细化管理，突出“三在”引领，实施

“五课”工程，强化“五个一”保障，确保了各项任务落地生根、开花结果；深入开展党员“三联一创”，落实“党员领三事”，为班级、宿舍、困难学生办实事；指导团组织办好业余党校，引领团员青年健康成长，落实立德树人根本任务，提升团组织工作能力；依托校内党史教育及爱国主义教育基地，培养“红色宣讲员”，开展“主题党日”“主题团日”活动，积极协助校外27个党组织开展主题活动，让红色基因、革命薪火代代传承。通过充分发挥“两个作用”，推动了党建与教育教学工作的深度融合，在国省市各类大赛、职教高考等工作中取得了显著成绩，为省市县争得了荣誉，促进了学校内涵发展、高质量发展。

2.1.4 扎实推进“两个建设”，持续正风肃纪

落实“一岗双责”，履行管党治党责任，以党风廉政建设和清廉学校建设为主线，扎实开展“四个专项整治”和师德师风教育整顿等活动，编印学习读本，开展心得交流，查摆整改问题，签订师德师风承诺书，开展民主测评，教育引导教职工做“四有”好老师。扎实推进清廉学校建设，开展丰富活动，培养师生崇廉尚廉价值观。设立校长信箱、举报箱，接受师生和社会监督。建立健全党风廉政建设和清廉学校建设长效长治制度机制和清单，强化评价考核，形成了“政风清明、校风清静、教风清正、学风清新”的校园新生态。

案例1 创新党建特色 开展“三联一创”

镇安县职业教育中心党总支部坚持开展党员教师“三联一创”活动，党员将班主任、教师、学生、家长领在身边。每名党员联系一个班级，突出方向引领，创建文明班集体，构建优良学风班风；联系一个宿舍，强化安全纪律卫生教育，培养学生良好生活习惯，争创文明宿舍；联系一名困难学生和一个帮扶合作小组，强化家校协同育人，开展家访活动，帮助学生健康成长；通过党员“三联”，为班级、学生、家长做好事、办实事、解难事，推动党建与德育工作有效衔接，争创“红星党员”。



图3 联系一名困难学生：

党总支副书记赵业泉到联系学生家里家访



图 4 联系一个学生宿舍：
党总支书记陈世锦指导联系宿舍学生内务



图 5 联系一个班级：青年党员王磊在联系班级上班会课

2.2 学生发展质量

2.2.1 立德树人

2.2.1.1 扎实落实“五项管理”，持续加强德育工作。

学校认真落实“立德树人”根本任务和教育部《关于进一步加强中等职业学校学生思想道德建设的意见》，以“平安校园、文明校园、书香校园”创建为主线，积极实施学校《德育系列化活动方案》，不断加强和改进学校德育工作。学校严格落实教育部“五项管理”。一是制定学生手机管理办法，周内交由班主任代管，严禁学生周内携带使用手机，取得良好效果。二是学校修改作息时间表，加强学生午休晚休检查和睡眠管理，保证了学生充足的睡眠时间，促进了学生身心健康发展。三是加强课外读物进校园管理，查收不符合要求的课外读物，本年度，学校图书室再次新购买了10万元图书，增订了120多种主题鲜明的杂志，内容积极，可读性强，启迪智慧，供学生免费借阅，培养学生良好的阅读习惯，进一步加强了书香校园建设。四是开齐开足体音美、劳动教育课程，保证学生每天一小时的体育锻炼时间，提高音乐、美术教学质量，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成良好的劳动习惯，确保了学生德智体美劳全面发展，学生的综合素质得到较大提高。



图 6 班级篮球联赛

制定《学生管理十条禁令》，从严强化学生管理，规范学生行为。开足开齐德育课程，抓实每天德育 5 分钟，上好每周班会课，充分发挥主渠道教育作用；结合传统节日和重大节庆日，开展社会主义核心价值观、时代精神和民族精神、安全、法制、禁毒、传染病防控、新生入学教育和学生军训，开展优秀传统文化、爱党爱国和感恩教育。评选表彰“十最”学生，通过一系列主题鲜明、内容丰富、形式多样的专题教育活动，传播知识，规范行为，挖掘潜力，激励进步，培养学生良好习惯和高尚情操。积极开展缅怀革命先烈和志愿服务等德育实践活动，让崇高思想品德固化于心、外化于行。强化学生心理健康教育，学校心理健康教育中心通过思想引导、心理疏导、生活指导等多种方式，扎实开展人性化的心理健康教育和爱心帮扶，帮助有心理问题的学生克服苦难、安心学业，教会学生正确认识和处理心理行为问题。通

过具有时代精神的德育教育，提升了学生的德育素质和综合素养，实现了重大违纪事件、犯罪事件和安全事故“零发生”目标。



图 7 新生入学消防安全教育



图 8 德育五分钟

2.2.1.2 继续加强德育工作队伍建设。

学校高度重视德育工作队伍建设，建立由分管校长牵头，以政教处为主导，以班主任为核心，教导处、招生就业处、公寓办、团委、保卫处、总务处、专业部积极协助的学校德育工作队伍。坚持党总支把握方向，全面贯彻党的教育方针，严格对标“四有”教师示范标杆。通过岗位自学、德育研讨、经验交流、参加国省市班主任能力大赛、建立名班主任工作室等途径，加强班主任队伍建设。丰富的德育队伍建设形式，使班主任开阔了眼界、丰富了育人智慧，增长了育人能力。同时，学校持续优化班主任职称评审、评优评先、能力比赛等激励机制，使班主任工作上有心、有激情、有成效，为班主任成长提供了强有力的保障。

案例2 立德树人守初心 大赛竞技展风采

学校德育工作队伍在学校党总支和校委会的坚强领导下，牢记为党育人、为国育才使命，狠抓班主任队伍建设，启动名班主任工作室建设计划，通过鼓励自主学习、集体辅导学习、线上线下培训、走出去、请进来等方式为班主任搭建大赛能力提升平台，不断提升班主任能力比赛水平。

2023年5月，在商洛市中等职业学校班主任能力比赛中，学校选派的齐娜、蒋卉、程馨三位老师参加，分别荣获一等奖一、二、三名。2023年8月陕西省中等职业学校班主任能力比赛中，蒋卉老师荣获一等奖。通过比赛，全体班主任掀起基本功学习热潮，比学赶超，班级管理能力和水平不断提升，为学生全面而有个性化的成长领航赋能！



图 9 蒋卉老师荣获陕西省班主任能力大赛一等奖

案例 3 雷锋精神薪火相传 职中青年志愿同行

镇安县职业教育中心师生志愿服务队成立于 2014 年。在校党总支的指导下，志愿服务队立足学校，面向社会，以学雷锋志愿服务活动为载体，将德育实践、职教技能优势和服务县域经济社会发展三者有效融合，以党员教师为引领，充分发挥青年志愿者协会、学生会卫生部等社团优势，在生态环境保护、社区环境建设、大型活动、社会公益等领域积极作为，每月开展两次志愿服务活动，全年参与志愿服务人数 1200 余人次，培养了一批政治坚定、奋发有为、奉献有爱、作风优良的合格青年志愿者，为学校精神文明建设、文明县城创建贡献青春力量，赢得群众广泛

好评。2023 年学校师生志愿服务队被镇安县文明实践中心评为“优秀志愿服务组织”。



图 10 师生志愿者服务队参加食品安全宣传志愿服务活动



图 11 师生志愿者服务队开展卫生县城环境治理志愿服务活动

2.2.2 在校体验

镇安县职业教育中心坚持德技并修，重视学生在校体验，2023年，学生对在校满意度为99.31%、其中：课堂育人满意度99.13%、课外育人满意度99.13%，思想政治课教学满意度98.96%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度99.54%，专业课教学满意度99.65%。毕业生满意度97.34，其中：应届毕业生满意度97.60%，毕业三年内毕业生满意度97.08%。教职工满意度98.10%，用人单位满意度98.30，家长满意度98.70%。整体上学生对学校满意度保持较高水平，呈现稳定态势。

2.2.3 就业质量

2023年，学校就业人数为658人（含升学），就业率为100%，直接就业

学生对口就业率为92.22%，平均起薪为4100元/月。与2022年相比，就业形势态势平稳。

近两年就业情况对比表

项目	2022年	2023年
毕业生数/人	699	658
就业人数/人	699	658
就业率/%	100	100

近两年升学情况对比表

项目	2022年	2023
毕业生数/人	699	658
升学人数/人	567	465
升学比/%	81.12	70.66

2023 年就业概况表

毕业生数	就业人数	就业率	直接就业人数	直接就业率	直接就业学生对口就业人数	直接就业学生对口就业率	升入高一级学校人数
658	658	100%	193	29.33%	178	92.22%	465

2023 年升入高一级学校学生情况表

对口单独招生考试升学人数	五年一贯制升学人数	3+2、3+3 升学人数	技能拔尖人才免试升学人数	通过普通高考录取升学人数	其他方式升学人数	升入高一级学校学生总人数
465	0	378	0	0	0	465

2.2.4 创新创业

为推进学生创新创业教育，学校开设了职业生涯规划、就业指导、创业教育等课程，邀请企业专业和优秀毕业生来校开展就业创业专题讲座。组织学生开展市场行业调查活动，把学生的职业道德、创新创业能力作为教育质量评价的重要标准之一，对学生的思想品德、知识技能、体质健康、审美素养等方面的发展情况进行多元化、多视角、全过程评价和质量监控，对实习实训阶段学生的综合素质实行学校和行业企业共同评价与监控。不断加强学生职场礼仪教育和职业素质培养，引导学生制定职业生涯规划，树立正确的职业价值观，增强学生的创业意识和职业竞争能力。

2.2.5 技能大赛

2023年，学校参加陕西省职业院校技能大赛（中职组）获得一等奖9个，二等奖11个，三等奖10个，学校以总积分全省排名第三的位次获得优胜奖；有5个赛项入围国赛代表陕西省参加由教育部等36个部委主办的全国职业院校技能大赛（中职组）的比赛，参赛选手在激烈的比赛中不畏强手，奋勇拼搏，共获得二等奖2个，三等奖1个；学生参加第二届全国技能大赛陕西选拔赛（陕人社）获得三等奖1个，优胜奖1个；参加第二届陕西省工业和信息化厅技术技能大赛获得三等奖1个；参加机械行业职业教育技能大赛机械数字化设计与制造技术赛项获得三等奖1个。获奖项目数、获奖学生数、获奖率较上一年有明显增长。

2023年，镇安县职业教育中心承办由省教育厅主办的陕西省职业院校技能大赛（中职组）比赛，取得了圆满成功。



图 12 数字化设计与开发赛项比赛荣获国赛二等奖



图 13 机械设字画设计与指导技术赛项荣获行业赛三等奖

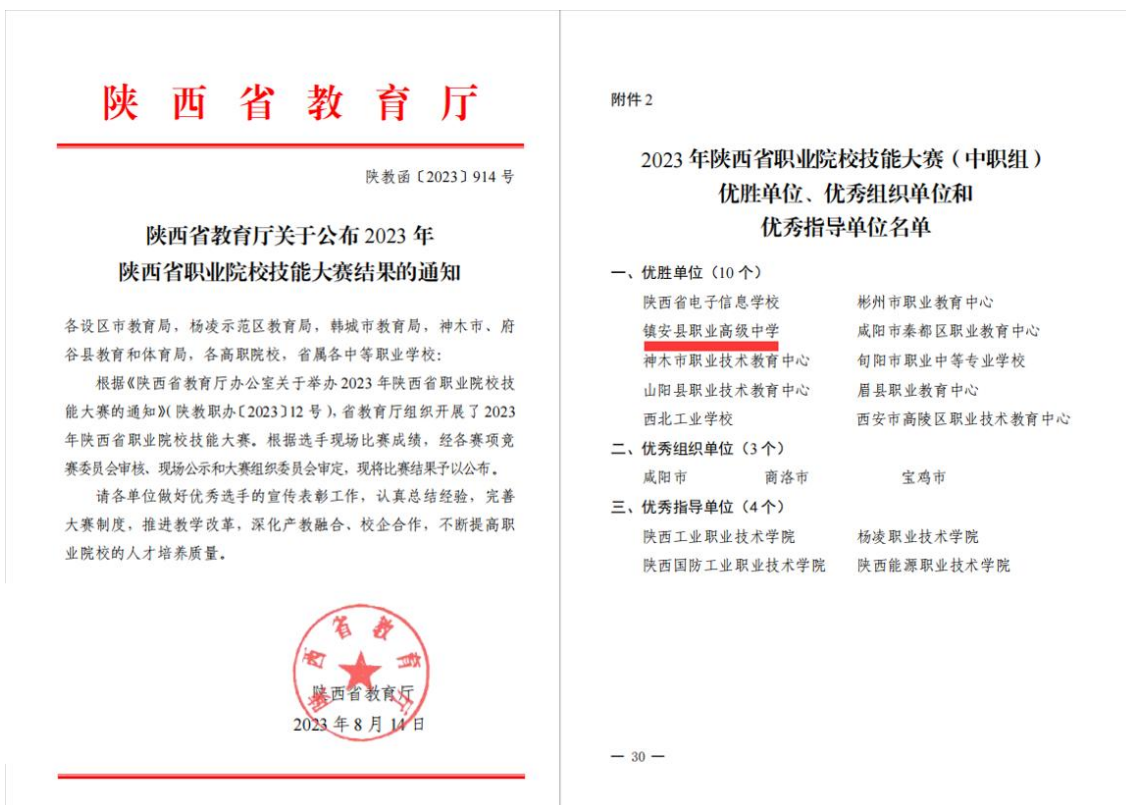


图 14 陕西省职业院校技能大赛获奖文件

案例4 弘扬工匠精神 展示职教风采

2023年4月26日至28日，镇安县职业教育中心承办了由陕西省教育厅主办，陕西省教育科学研究院协办的全省职业院校技能大赛产品数字化设计与开发、企业经营沙盘模拟两个赛项，来自全省21所中职学校、31支代表队、58名选手齐聚小城镇安，技绚赛场，展一技之长，淬青年之梦。

今年是我校第三次承办全省技能大赛，此次圆满承办两个赛项的比赛，充分展示了我校专业建设水平和师生良好的精神风貌，促进了我校与各兄弟学校之间的友好交流，积累了赛事承办经验，进一步提升了学校治理能力，扩大了影响力。



图 15 陕西省职业院校技能大赛镇安赛点开幕式

2.3 教育教学质量

2.3.1 专业建设

2.3.1.1 专业动态调整情况

学校紧紧围绕商洛市国家级（康养）高技能人才培养基地建设暨职业教育高质量发展要求，合理对接专业与产业，初步构建形成了培养层次分明、优势特色突出发展构架。进一步修订《人才培养方案》《课程标准》，创建以适应工业企业生产特点的高技能人才培养模式，专业人才培养方案与教育部颁专业教学标准相符。

与省内多所知名高职院校展开合作，进行“3+3”中高职贯通人才培养。学前教育专业与商洛职业技术学院联办 3+3 连读，汽车应用与维修专业与陕西交通职业技术学院联办 3+3 连读，动漫制作技术专业与西安职业技术学院联办 3+3 连读，民航服务专业与西安航空职业技术学院联办 3+3 连读，数控技术应用专业与西安航空职业技术学院联办 3+3 连读。学校精准施策，分层教学，着眼三年布局，做好高职高考人才培养。2023 年，学校升入高等院校人数为 597 人，升学比为 94.11%；其中 87 人升入本科院校。

2.3.2 课程建设

2.3.2.1 课程体系构建

学校在课程体系的构建上，遵循以综合职业能力为核心，以工作过程为导向，通过采用对标岗位任务 - 构建课程框架 - 开发

教学内容 - 设计教学内容框架 - 开发课程资源的方式重构课程体系，开发课程教学资源，构建“学历证书+若干职业技能等级证书”的课程体系。并结合对职业岗位需求的分析，完善课程标准，加强精品课程建设、教学资源库建设。在传授学生知识、培养学生技能的同时，关注学生综合职业能力的养成。

2.3.2.2 制定课程标准

学校按照教育部中等职业学校专业教学标准，规范合理开设语文、数学、英语、思政、信息技术、体育、礼仪、音乐与美术、劳动教育等公共基础课程，公共基础课的课程标准严格执行国家教育部颁布的标准为依据开设。专业课的课程标准依据专业人才培养方案中设定的培养目标和培养规格，结合专业的特点和专业方向制定，按照能力培养循序渐进的原则序化课程。

2.3.2.3 “1+X”证书试点情况

根据《镇安县职业教育中心“1+X”证书制度试点工作实施方案》，学校充分发挥专业建设指导委员会作用，将“1+X”证书培训内容深度融入人才培养方案，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，引进企业师资，实施三方评价，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性，基本形成“1”和“X”的有机衔接。实现了实训教学资源与培训考核资源共建共享，进一步提升了人才培养质量。

案例5 修订人培方案，实现书证融通

镇安县职业教育中心自 2019 年底开始试点工作，试点专业从最初的 1 个拓展到现在的 8 个，之间不断探索“书证融通”的路径。首先彻底理解 1 和 X 之间的关系，“1”是基础，“X”是“1”的补充、强化和拓展，所以“X”证书的培训内容与专业人才培养方案的课程内容要相互融合。在此基础上修订人才培养方案，调整课程体系及课程内容。2023 年，学校组织专班对 8 个试点专业的人才培养方案进行了全面系统的修订，以教育部专业教学标准为基础，参考专业试点“1+X”“证书的职业技能等级标准，保 1 争 X，在不对原有课程体系进行大的调整情况下，重点修订课程教学标准，将课程教学内容对接职业技能等级标准，实现了 1 和 X 的有机融合。



图 16 “1+X”证书考试

2.3.2.4 体育艺术及选修课开展情况

在提升学生文化基础和专业技能的同时，高度重视学生综合素质的提高。开设了球类运动、绘画、摄影摄像、舞蹈、礼仪、钢琴、声乐、写字等 28 门选修课，实行学分制管理，通过体育课、早操、大课间操、课外活动课、综合性运动会、单项体育赛事、企业实习、军训等途径，着力提高学生身体素质。通过音乐课、美术课、写字课和普通话、摄影、摄像、绘画兴趣小组以及艺术节、周末学生校园文体活动等途径提高学生审美素养和人文素养。



图 17 文艺汇演

2.3.3 教学方法改革

2.3.3.1 公共基础课教学方法改革

立足学校实际，以标准规范引领公共基础课程改革。优化课堂教学，注重公共基础课程与学生的真实生活情境和职业情境相结合。特别是学校的思政教研组以《哲学与人生》学科为先导，制定策略，研究设计，并精心设计出“学生与教材关联方式”“教师与学生关联对话方式”等教学创新，经过一学期的努力取得了阶段性成果。

案例6 建筑工地上的思政课

思政课是立德树人根本任务的关键课程。作为中等职业学校，如何上好思政课，上活思政课？需要教师担当创新，务真务实；需要社会广泛关注，参与其中。早在2023年3月，学校科研处协同思政教研组，就定谋定策，形成方案，将思政课程《职业道德与法律》学科中“职业礼仪”教学，迁移到建筑工地上，和建筑公司一起，共同为该校21级学前教育专业的同学上了一堂工地上的思政课。

镇安县住建局建管股领导亲自斟酌策划，确定以镇安县建筑工程有限公司施工的展坤来安明珠项目工地为依托，向涉课师生开放工地和展厅；同时，成立了以建管股股长刘美涛为组长，技术员吴承涛、施工员冯涛、房地产协会秘书长张玉海等为成员的助教团队，承担起向导、宣讲和演示工作，成全了一堂以“爱岗

敬业、尽职尽责”为主题的职业礼仪真实场景的校企合作思政课。

学科组从课题研究切入，做实以赛“四促”，做真场景体验，就地取材，跨界联动，让思政课离开课桌，离开教室，在岗位上，在工地里，生成思政课的真性情。走出校门，即入课中，这是实践教学的约定；红色校服，严整队列，这是形象教学的约定；步调一致，令行禁止，这是开放教学的约定；21级幼儿保育班全体同学如“约”而行，知行合一。思政课教师，各司其职，率先垂范。原本一堂思政实践课，演绎成了校企对话、工学对话、长幼对话、师徒对话。这种对话，是无声的，于无声处听惊雷；这种对话，是有心的，于有心处真情在。说一千，道一万，不如事中去体验！



图 18 建筑工地上的思政课

2.3.3.2 专业课教学方法改革

根据不同专业、不同类型与层次的技术技能型人才的特点和培养路径，学校进一步加强专业课创新教学模式。积极探索和实施以“做中学、学中做”为主线、“理实一体”的项目教学、模块教学、现场教学、模拟教学等。实现课程标准与岗位标准、教学过程与生产过程、教学内容与岗位能力的深度对接。充分利用信息化资源和平台，实施模块化教学，将教学做融为一体，实现了现代信息技术在教学中的覆盖。



图 19 工业机器人技能实训

2.3.3.3 评价模式改革

学校在深度调研行业企业人才岗位能力要求的基础上，依托

教学诊改和“双优”学校建设工作，建立了学生、学校、企业、行业共同参与，以道德素养、职业能力、身体素质等为主要内容的学生评价体系 and 以教学过程、教学方法、教学研究、教学效果等为主要内容的教学评价体系。



图 20 学生技能训练

2.3.3.4 信息化教学

镇安县职业教育中心不断优化学校信息化教育教学环境，所有教室均已加装希沃智慧黑板，创设信息化教学条件。不断更新教师的教学方法和手段，由原来的课件展示更新为师生充分利用希沃 APP，钉钉直播，企业微信，小管家教学平台等多平台互动，教师运用信息化教学手段开展课程超过 90%。课内课外线上线下同步，确保了教学质量。

新建录播教室一间，为录制教师教学活动提供了专业化的数字化平台，可保证高质量全过程记录教学活动。满足了学校视频公开课、精品课程、赛事活动、远程教育的视频制作和重要会议、学术报告等录制任务。为学校信息化教学的进一步发展以及丰富、积累优秀的数字化网络教学教研资源奠定了基础。



图 21 信息化录播教室

2.3.4 教材建设

教材建设是教学基础建设的重要组成部分，是深化教学改革、全面推进素质教育、提高教学质量、师资水平、反映教学改革成果、培养创新人才的重要保证。教材建设的好坏不仅反映了学校教学与科研的水平，也关系到专业教学质量水平的提高。学校严

格执行国家职业院校教材管理办法，严把教材政审关，成立以党支部书记为组长、校长为副组长的教材选用委员会，编写了教材征订方案，规范教材征订流程，建立了管理制度，确保教材选用规范安全。2023年，学校开展教材、教辅和课外读物等排查整改三次，保证了学校教材选用质量，夯实了人材培养基础。

2.3.5 数字化教学资源

2023年，学校以优质专业建设为着力点，进一步提升专业资源库建设和应用水平。目前学校拥有课件、网络课程、教学视频、电子试卷、案例、微课、实验实践资源、数字资源等数字化资源600GB。拥有虚拟仿真系统200套，校企共建数字化校园平台1个对接国家和省级管理平台，省级学业水平技能考试虚拟仿真实训平台3个。应用虚拟仿真实训系统的专业占全部专业的40%，设立虚拟仿真实验教学项目30个，实现优质数字资源覆盖所有专业和核心课程。

2.3.6 师资队伍建设

2.3.6.1 师资基本

2023年，镇安县职业教育中心额定编制数为162，在编教师158人，其中专任教师155人，专任教师本科以上学历达到99.35%；专任教师高级职称58人，占专任教师总数的37.41%。另有国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶教师9人。

同时学校还根据专业教学需要，在行业企业聘请素质过硬、实践经验丰富的企业兼职教师30人，占教师比20%。每个专业

配备高级以上职称专任教师 9 人以上，专业带头人和骨干教师都具有高级职称或中级职称，承担了市级以上教科研项目，参与了教材研发、专业部管理等工作，在教学科研与教学改革等方面成效显著。

教师队伍（人）	2022 年度	2023 年度
专任教师	141	155
企业兼职教师	32	30
专任教师中本科学历	140	154
专任教师中研究生学历	15	16
专任教师中高级职称	54	58
省级教育能手	9	9

专任教师情况统计表

2.3.6.2 队伍建设情况

学校按照“分段分类，融合培养”的思路，建立“合格-骨干-专业带头人-名师”教师成长梯队，制定教师专业发展规划；通过搭建多维培训平台，加强教师业务能力培养；进一步完善和落实校本培训制度，合理安排教师参加各项培训；多渠道提升教师队伍，形成一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理的专兼职师资队伍。通过校本研修、国省市培训、教科研赛事活动、以师徒帮等多种方式，加强专业带头人、学科带头人、“双师型”教师、优质课教师、教学能手等教师的培养力度。

2023年，学校多次组织参加国、省、市、县各类教科研赛事活动。在陕西省教师教学能力比赛中，镇安县职业教育中心选派6个参赛团队，获得一等奖2个，二等奖3个，三等奖1个，2个参赛团队入围国赛。在陕西省教育厅举办的首届陕西省中等职业学校“说专业、说课程”活动中，两个团队荣获一等奖2个。在陕西省“三教”改革教育活动中荣获一等奖1个。在教育部举办的2023年中等职业学校公共基础课教师教学设计与展示交流活动活动中荣获二等奖1个。学校始终坚持以赛促教，2023年共有80多次教师在国、省、市各类教学赛事活动中获奖。



图 22 五个参赛团队入围全省教学能力比赛决赛

案例7 持续实施“青蓝工程”，立足课堂传帮带

2023年，镇安县职业教育中心科研处制定了“青蓝工程”实施方案，成立了由22位名师组成的导师团队，结对帮扶25名青年教师，以线上线下形式组织开展省教学能手示范课活动，线上观摩1700余人次，线下观摩青年教师132人次。举办青年教

师专业成长培训 8 次，参加人数覆盖所有近三年新入职教师和新调入教师。开展新入职教师“亮相课”、新进校教师“汇报课”、省市名师“示范课”、人人一节“公开课”、典型案例“调研课”、不打招呼“推门课”等活动持续近两个月，覆盖全体教师。“青蓝工程一师徒结对”帮带活动，助力青年教师的快速成长，为学校高质量发展注入了新活力。



图 23 “青蓝工程”师徒结对

2.3.6.3 “双师型”教师队伍建设

2023 年，学校有专业教师 75 人，其中“双师型”专业教师 58 人，“双师型”教师占专业教师 77.33%。学校鼓励教师多学技能多考技能证，不断扩大技能圈。为满足社会对技能型和应用型人才的需求，学校成立了镇安县职业教育中心“双师型”教师认定领导小组，出台了《镇安县职业教育中心“双师型”教师认定实施细则》，为加快建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、

结构合理、数量充足、适应学校高质量发展需要的高素质“双师型”教师队伍提供有力保障。

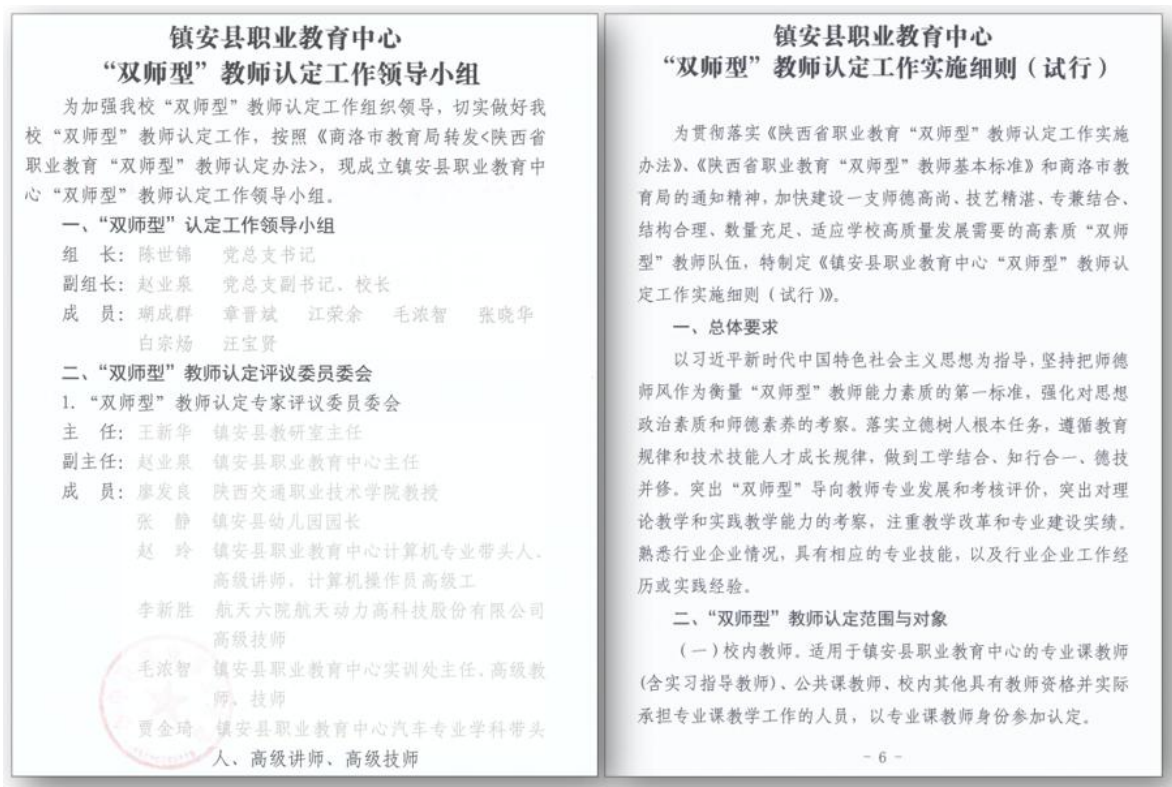


图 24 “双师型”教师认定文件

2.3.7 校企双元育人

2.3.7.1 校企合作情况

学校深化校行企合作，发挥专业优势，服务社会。一是坚持校企共建共育共赢的理念，探索贫困山区校企合作新途径，建立“培养目标共同制定、教学任务共同承担、设施环境共同建设、考核评价共同参与、教学成果共同分享”校企合作的长效运行机制。各专业都成立了企业专家、职校专家共同参与的专业建设指导委员会，形成了定期指导专业建设的工作机制。

二是密切合作关系，拓展合作领域。与 25 家知名企业签订

校企合作协议，建立紧密型合作关系。引进企业入校建设生产性实训基地 1 个，开展产教融合探索。

三是创新合作模式，催生办学活力。学校积极探索冠名班、订单培养、“校企”联动等校企合作办学模式，催生了办学活力。目前，2 个专业开设冠名班或订单班，“校企联动”模式数控技术应用、酒店服务项目成效显著。

2.3.7.2 学生实习情况

镇安县职业教育中心严格贯彻落实教育部《关于进一步加强职业学校学生实习管理工作的通知》，陕西省教育厅《关于进一步加强中等职业学校学生实习管理工作的通知》及市教育局相关要求，认真贯彻落实，严格执行《职业学校学生实习管理规定》开展学生实习实训工作。组织学生分时分批到企业参加岗位实训，严格落实企业实习跟踪等全过程进行精细化管理，切实做到实习前有计划，实习中有教师全程驻厂管理，实习末有实习总结，规范管理。

三、服务贡献

3.1 服务行业企业

2023 年，镇安县职业教育中心继续深化校企合作，主动服务行业企业。数控技术应用专业与西安海诺精密机械有限公司、西安瑞霖电子科技股份有限公司、西安齐亿机械有限公司、西安市权冠精密机电有限公司等企业合作。引入企业的设备、文化、管理、生产、和技术等，让学生在“工厂车间”的课堂环境中感受企业的工作过程，并实现教、产、研、学、训的结合，从而使职业学校的课堂环境体现出“车间与教室、学生与学徒、教师与

师傅、作业与产品、图纸与教材、理论与实践、生产与研发”相融合的特征。学生在企业适应性强，同时也为企业解决了技能型人才招聘难的问题。

借助苏陕协作产业工人技术培训项目，与橡胶工业（苏州）有限公司、吴江东恒盛国际大酒店达成培训协议，共计派出 70 名学生赴企业参加岗前培训；与深圳浩云网络科技有限公司合作，开展“计算机修图”产教融合项目，预估参与学生 200 人左右，年产值 500 万元以上。

3.2 服务地方发展

学校根据专业优势，重点开展为县域相关产业及企业发展战略提供技术服务，为企业急需解决的技术、管理难题提供服务；培育自主知识产权和自主品牌提供服务。一是汽车运用与维修专业与镇安县远航汽车服务有限公司、镇安县盛世丰达汽车服务有限公司、镇安县鑫汇丰汽车服务有限公司等企业合作。二是学校旅游服务专业主动与木王国家森林公园管委会、镇安县塔云山旅游公司、侏罗纪欢乐世界等机构企业合作。三是与西安瑞霖电子科技有限公司、镇安县开元大酒店等县域重点企业牵手，深入推进产教融合、校企合作，共同建设专业，搭建产学研服务平台，创新人才培养模式与实现路径，赋能区域产业创新升级与人才技能提升，提升管理运营效率和创新协作能力，不仅扎实有效地推进了学校招生与就业工作，也为助推企业转型升级、全面服务区域经济发展做出了积极贡献。

一年来，学校累计派专业教师 100 多人天赴县域企业提供技术咨询服

域旅游示范区，打造“全域旅游名县”，持续提升景区品质，全域旅游产品体系和服务体系做出应有贡献。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 精准资助，扶贫助学

严格落实国家中职教育“一免一助一补”惠民资助政策和我县脱贫户学生生活补助政策。坚持把促进家庭经济困难学生成长成才作为学校资助工作的出发点和落脚点，坚持资助育人与党建工作、德育工作、教育教学工作、资助工作紧密结合，形成学校全员参与、各部门配合、各教育教学环节统筹协调的帮扶机制。

2023年，春季学期发放国家助学金112.9250万元，资助学生1189人；秋季学期发放国家助学金148.425万元，资助学生1247人。本年度所有资助资金已由银行直接发放到相应学生资助银行卡中，资助资金已全部落实到位。



图 25 国家奖学金发放仪式

案例8 修己树人以育人 助力学生成长

总书记要求广大教师要树立终身学习的理念，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。修己之道贵在“学”，修学以育人，学校着力于全方位育人，全体老师潜心学习，既掌握工作方法，又与时俱进，掌握新技能，变会学为会用，将所学知识渗透到制度规定当中，体现以生为本的理念；将所学的知识运用到日常工作中，优化工作流程，提高工作效率；将所学知识体现于自身自身素养中，以润物无声，春风化雨的形式熏染学生。全体教师齐抓共管，每一次对学生的心理疏导、每一次对学生的生活指导、每一次对学生的学业辅导、每一次对学生的思想引导……是每一天写满校园的育人日常，不用雕琢，随处可见。

修己之道重在“能”，由能力造就的影响比其它影响更具力量，镇安职教人用自己的能力影响着一批又一批的学子，对学生产生一种心里的磁力，使学生自觉的主动的接受影响，让郭某等数以百计的学生由迷茫变得目标明确、积极上进。“修能以育人”，镇安职教人不断提升业务能力，为学生提供优质高效的服务，帮助学生养成严谨的学习工作态度、帮助学生掌握基本的工作学习方法、帮助学生树立职责意识和奉献意识，课间的校园内、劳动日的公园里、周末的养老院里随处都是职中学生孜孜的身影。镇安职教人于生活点滴中修己树人以育人，助力学生成长。



图 26 感恩励志教育暨师生结对帮扶工作调研座谈会

3.3.2 大力开展社会培训

学校以服务县域经济社会发展为宗旨，充分发挥职教中心专业优势，以农村产业发展和全县脱贫攻坚需求为重点，充分发挥职业教育职能，依托专业和师资优势，大力开展农村劳动力转移就业、教育扶贫、农村实用技术推广、在岗职工能力提升及岗前培训并举等技能技术培训。2023年累计完成各类社会培训4030人次

3.4 服务地方社区

2023年，学校紧紧围绕商洛市打造“一都四区”，建设“中国康养之都”目标，结合镇安“一厅四地”发展定位，以商洛市“双高”基地建设为契机，着力打造品牌专业，与镇安县丰元职业技能培训学校合作，联合开展以婴幼儿护理、养老护理、保健按摩、中式烹调、营养配餐、家政服务为主线的康养类“镇安月嫂”就业技能培训。开展事业单位计算机管理系统应用技术培训一期45人，天麻等中药材栽培五期453人，家庭养殖业两期205人，果树科管两期106人，教育系统餐饮服务人员食品安全及康养技能培训两期671人，烟叶采烤及标准化分级七期630人，镇安月嫂七期305人，苏陕协作产业工人就业技能数控专业一期30人，全年共开展各类培训合计4700余人次，取得了良好的社会效益。

案例9 加大康养知识培训 促进学校食品安全管理

镇安县职业教育中心紧紧围绕“商洛市要积极融入中国‘一带一路’建设，全力打造中国康养之都”的宏伟蓝图，树立康养知识要“从娃娃抓起、从小培养”“学校带动宣传、家长狠抓落实”的理念，坚持以康养知识培训促进学校食品安全管理，从而进一步提高县域内居民的食品营养健康卫生等方面的生活常识。

今年暑期邀请了食安办的工作人员及营养师、卫生部门及教育后勤部门的专家教授共6人，分别从《学校卫生知识及饮水安全》《卫生健康校园创建》《学校食堂食品安全法规知识》《食物中毒防治和膳食营养》《中小学幼儿园学生康养膳食指导》、《学校食堂规范管理》《食品出入库管理及食材保鲜》等方面，做了全面详细的系统性康养知识培训。本次培训受益人数671人，惠及全县200余所学校40000余名师生。通过培训、考核，全员持证上岗。不仅有效的解决了全县学校食堂食品生产加工环节的问题与短板，堵塞了漏洞，提升了炊管人员食品安全意识和营养健康常识，达到了全民康养知识宣传的初期目标，而且结合镇安县委、县政府打造绿色宜居之城、文明礼仪之城、卫生康养之城的伟大壮举，壮大镇安康养旅游、绿色食品出口等产业集群，加快镇安县城高质量发展和现代化建设做出了应有的贡献。



图 27 康养人才技能培训

3.5 具有本校特色的服务

2023年，陕西省商洛市开放大学镇安县学习中心在镇安县职业教育中心的指导下，广泛了解区域内各单位对岗位、专业需求变化，搞好专业设置，先后增设水利水电工程智能管理、城市园艺、药学、电商、物流管理等专、本科专业，以适应当地经济

建设发展需要。一年来招生人员充分利用各种媒体开展招生宣传，常年深入城区、乡镇、社区、村委会各单位开展招生宣传，摸排需求人员，造册登记，做到精准招生。

同时继续做好国家开放大学“长征带”教育精准扶贫工程项目学历教育村干部大学生、建档立卡大学生培养工作、“镇安县‘千名领跑人’能力提升计划”“镇安县一村一名大学生”项目。全面提升基层干部文化水平和管理能力，培养了一批留得住、用得上、干得好、具有一技之长的大学学历的村干部，在乡村振兴建设中更好发挥村干部作用。镇安县学习中心 2022 春季招生 2023 年春季招生 151 人，秋季招生 120 人（其中开放教育 97 人，“一村一” 175 人），全年共招生 271 人，目前在籍学员 964 人，再创历史新高。

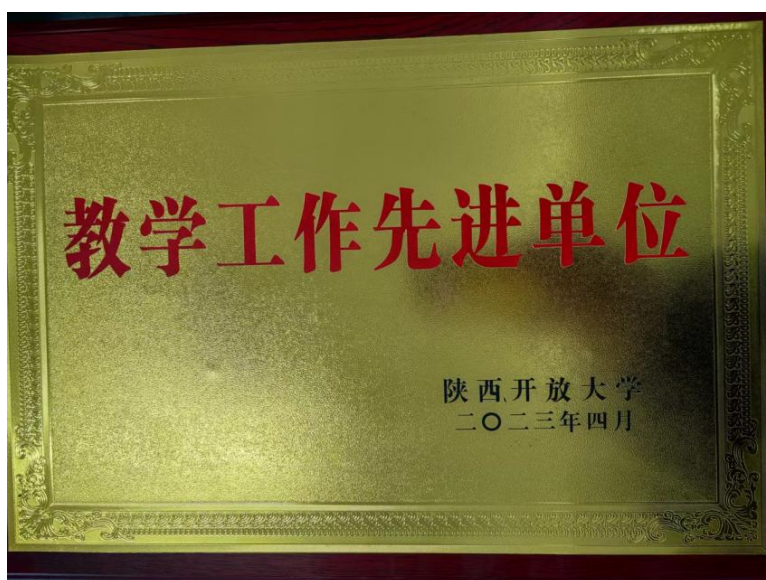


图 28 陕西开放大学镇安学习中心被表彰为教学工作先进单位

四、文化传承

4.1 弘扬传承中华优秀传统文化

弘扬长征精神，传承红色基因。1935 中国工农红军第二十五军占领镇安县城，这是红军长征史上占领的第一座县城，镇安县有着丰富的红色资源，占领镇安县城纪念碑就在镇安县职业教育中心校园内。学校不断打造这一红色革命教育基地，宣讲红二十五军长征精神，开展红色基因传承活动，让全校学生都能更加生动、直观的学习了解了红二十五军长征占领镇安县城的革命史，乃至中国共产党党史，让学生们深刻体会到没有无数革命先烈抛头颅、洒热血和艰苦卓绝的革命斗争就没有新中国，没有中国共产党就没有新中国，更没有大家现在的幸福生活。全体教职工把长征精神同学习习近平新时代中国特色社会主义思想重要论述紧密结合起来，不断深化对“不忘初心、牢记使命”的认识和理解，做到知史爱党爱国、恪守誓言，常怀忧党之心、为党之责、强党之志。



图 29 老师给新生讲解红军长征占领镇安县城历史

案例 10 爱国主义教育基地里的班会课

依托镇安县党史与爱国主义教育基地——“红二十五军占领镇安县城”纪念碑亭遗址，镇安县职业教育中心将革命精神和学生职业精神培养融合贯通，构建以“红色”为底色、以“匠心”为特色的“绣屏德育”文化。将班会课带到了爱国主义教育基地内，充分挖掘红色文化所蕴含的思想政治教育价值，以“整合红色资源，优化活动载体”为原则，拓展爱国主义教育和党史学习的形式，以“不忘初心、牢记使命、红色基因、代代相传”为主题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，组织各班级定期在此地开展爱党、爱国主义教育主题班会，让本土资源成为鲜活的学习教材。

通过主题班会讲红色革命故事、诵读红色经典、学习党史等，弘扬革命先辈的英雄事迹，唤起学生的红色记忆，加深学生对革命先烈的敬仰之情，进一步激发其爱党、爱国之情，教育广大师生学党史、感党恩、跟党走。并引导学生从党的百年奋斗历程中汲取前进的智慧和力量，脚踏实地，自觉将爱国情转化为报国行。学校也建立红色文化宣传平台，成立了绣屏红色讲坛，在学生中培养宣讲员，定期组织学生开展交流和学习活动，通过亲身体会加深学生对家乡红色文化的印象。



图 30 爱国主义教育基地里的班会课

4.2 专业技能文化特色彰显

镇安县职业教育中心根据 2023 年商洛市国家级康养高技能人才培训基地和镇安生态康养旅游县建设要求，围绕商洛市打造“一都四区”，建设“中国康养之都”目标，结合镇安“一厅四地”发展需要大量康养专业技术技能人才的实际，重新修订了旅游服务与管理专业人才培养方案，加大中高职贯通培养力度，依托该专业人才、技术、信息、资源、管理优势，先后与塔云山风景区、木王国家森林公园、云盖寺古街、金台山文化旅游景区、聚秀山庄、兰茵酒店、开元酒店等三十多家本地企业开展校企合作，为企业开展提升员工素质培训，培养了大批康养旅游中高级紧缺人才。为镇安县省级全域旅游示范区和中国最佳生态康养旅游名县建设提供了强有力的人才资源保障，贡献了职教力量。

4.3 地域文化传承

为进一步凸显学校地域文化特色，形成具有地方特色的区域校园文化，镇安县职业教育中心在全校师生中积极开展学唱一首

颂扬镇安的优秀歌曲，如《小城镇安》《小城多美丽》等，让更多的人了解镇安、认识镇安，了解学校、宣传学校，让美丽的镇安在歌声中颂扬传唱。

引领学生了解镇安民风民俗与民间传统节日文化，让本土传统文化走进学校。如渔鼓、花鼓、汉剧、镇安蜡花、民间竹编、手工制作等陕西省非物质文化遗产，本地春节、元宵、清明、端午、中秋等传统节日的风俗文化，地名由来、旅游资源、神话传说等地方旅游文化。有针对性地了解学习，使优秀的地域文化得以不断发扬光大。

指导学生通过阅读书籍、查阅资料，了解镇安历史名人及先进事迹。走近陈彦、方英文等镇安名人，了解晏安澜等历史名人，通过近距离与名人接触，挖掘地方名人事迹，让学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

学校通过丰富的地域文化传承，培养了学生热爱祖国、热爱人民、热爱家乡、热爱家乡文化的感情，形成浓厚的地域校园文化和积极向上的教育生态。



图 31 镇安县剧团地方戏曲演出走进镇安职中

五、国际合作

学校积极贯彻落实习近平总书记关于共建“一带一路”重要论述精神，与陕西交通职业技术学院等省内大专院校深度合作，推进共建“一带一路”教育行动。镇安县职业教育中心作为陕西省“双示范”联盟常务理事会副理事长单位、陕南片区分理事长单位、省实践教学协作会牵头学校，将在专业建设、社会培训、产业研发、成果转化等方面，加强与域内校企融合，推动学校、企业、人才交流，促进陕南绿色循环发展战略和商洛市生态康养产业高质量发展。更好的激发学校、企业、人才三方面的积极性、主动性和创造性，释放“一带一路”建设创新潜能和市场活力。

六、产教融合

6.1 对接产业优化专业设置

学校坚持为区域主导产业发展、为学生优质就业服务的办学定位，紧紧围绕市场对劳动力的需求，通过对行业企业调研和行业企业专家深度参与的方式，不断调整专业建设方向，形成了对接产业、企业、岗位的专业建设和动态调整机制。依托产业办专业，合理整合现有专业，不断优化专业设置，2023年，在做好原有专业的基础上，新增工业机器人和新能源汽车检测与维修专业，紧紧围绕区域内康养旅游、现代服务业、智能加工、汽车应用、信息技术等支柱产业的需求，探索调研智慧健康养老服务专业，推进产教融合，用好社会资源，建成五大骨干专业群11个专业，其中省级优质专业3个、省级示范专业2个，目前已形成了以优质示范专业为骨干、以其它专业为有益补充的专业体系，为进一步突出技能教学、培育产业急需人才和助力教育扶贫工作奠定了坚实基础。

6.2 产教融合实训基地建设

根据国家发展改革委、教育部 8 部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》文件精神，镇安县职业教育中心与西安瑞霖电子有限公司镇安县分厂共建共享智能制造产教融合实践中心（校企合作实训基地、市域产教融合共同体）。该中心位于永乐街道办金花村二组，占地面积 39 亩，一期总投资 8000 万元，一期生产设备总值 2800 万元。按照“合理配置、产教融合、资源共享”的建设思路，购置有数控车床、数控镜床、四轴、五轴加工中心、电火花成型机床、数控线切割机床、三坐标测量机、工业机器人、工作站及综合应用系统等设备 120 多台套。围绕装备制造业的人才需求及新技术发展方向，结合瑞霖电子生产实际，校企共同开发实习项目等教学资源，有效实现教学与生产同步实习与就业联体。目前，管理机构健全，人员配备到位，各类管理制度健全具有机械制造、电气自动化高级工程技术人员 30 多人，通过完善实训环境实训管理制度、实训考核标准和考核办法的建设，创新实训运行与管理模式有效促进实践教学，全面提升人才培养质量。





图 32 镇安县职业教育中心与西安瑞霖电子有限公司镇安县分厂共建共享智能制造产教融合实践中心

6.3 深化产教融合校企合作

学校坚持以服务发展为宗旨，以就业为导向，拓宽与企业的合作渠道和途径，积极探索校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制。通过共建实训基地、现代学徒制订单班、开展对外服务，充分落实“产教融合、校企合作”在教育领域的应用，着力推进康养旅游、智能制造、信息技术、数字装备、新能源等人才培养模式改革与创新、实践教学基地的建设与完善，核心课程体系建设与开发、规划和实施师资队伍建设，注重过程与结果评价等内涵建设服务，全面提升人才培养质量和社会服务能力。

七、发展保障

7.1 职业教育政策落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实二十大历次全会精神 and 习近平系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，扎实推进党组织领导的校长负责制，在学

校党总支的带领下，实行校长负责制，教育教学中心工作成绩优异，治理能力不断提高，为区域经济社会发展提供了有力支撑。

学校严格贯彻落实党中央关于实施乡村振兴战略的重大决策部署和省委组织部等部门下发的《陕西省国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作实施方案》，组团式帮扶工作开展一年来，取得了丰硕的成果：一是强化管理，办学职校水平不断提升。狠抓教育管理为重心，把南京浦口的职教理念和教育经验带进来，努力实现“输血”与“造血”并重，结合镇安区域发展优势和学校现状，梳理需求，精准施策，优化修订了中心13个部室岗位职责，完善工作机制，为全校教职工逐人定岗，签订岗位责任书，部室管理责任目标更加明确，教职工岗位工作更加规范。

二是实施“六大工程”，教师队伍建设不断加强。增设学生管理、教学管理两个中心，聘请帮扶教师为技能大赛首席教练，建立“教学名师培养工程、专业学科带头人培养工程、双师型教师培养提升工程、优秀教学团队建设工程、教师青蓝结对工程、教师全员培训工程”等六大工程，组成师徒“传帮带”工作小组，通过帮扶小组辐射到全校教职工，使全体教师都能得到稳步成长、快速成长。

三是多措并举，提高教育教学质量。调整优化专业结构，以国省“双优”学校建设为主线，重点打造智能制造、汽车服务、信息技术、现代服务专业群。以专业部为主体，以单招升学、四大教育教学赛事为抓手，在单招高考，职业院校技能大赛，教师教学能力、班主任能力、“思政大练兵”“三说”等各类比赛中

取得了优异的成绩。全面推进了学校办学水平、师资队伍建设、教育教学水平、教育教学质量、综合办学实力持续提升。

7.2 学校治理

新职业教育法颁布后，学校主动顺应新形势的发展，积极健全学校治理体系和治理能力，坚持用制度管人，修订和完善各类制度 190 余种，为学校的健康稳定发展提供了保障。

7.2.1 坚持党组织领导的校长负责制

学校坚持加强党对学校的全面领导，坚持党领导一切，贯彻执行民主集中制，完善协调运行的工作机制，修订了《党政沟通制度》《“三重一大”议事决策制度》等多种制度，提升了学校的资源整合、科学决策和战略规划能力。

7.2.2 加强制度建设，创新管理机制

学校坚持以制度为准绳，建立学校规章制度的动态梳理和修订调整机制，形成系统化制度标准和流程。全面修订学校各处室岗位管理制度，进一步明确各部门岗位职责，分层分类与教职工签订人事聘任合同和岗位说明书，使全体教师及各层级管理人员进一步明确了工作职责。以“双优建设”为主线，以“三名工程”为抓手，以地域文化为基调，打造德育品牌，围绕“四大赛一活动”，积极开展学校内涵建设，明晰工作规划，明确部门和个人岗位责任，让学校发展有保障，有方向，有目标，有目的。

7.3 质量保证体系建设

7.3.1 教育教学质量保证

学校教学管理架构设置科学，不断健全常规教学管理体系。一是修订了备讲批复考训等教学常规，加强各类教学常规的专题

培训，完善各类教学管理制度。二是加强了教学过程检查，“人人一节公开课”贯穿学期始终，通过互听、互学、互评、互帮，促使教师整体教学水平和能力进一步提升。三是切实发挥“组团式”帮扶专家的引领和示范作用，将帮扶教师优良的工作作风融入学校教师之中。四是加强学生评教机制的运用，在常规检查的基础上，集中开展了作业教案展评活动，有力规范了教师在备课、辅导、作业批阅等教学行为。五是高标准组织期中、期末考试，规范了考试行为，进一步端正了考风，促进了教风和学风。

7.3.2 师资队伍建设质量保证

学校在教师素质提升培训规划上组织架构清晰，工作机制健全，分工明确。以各类教科研活动为平台，以“四有”好老师为目标，通过师德师风主题教育等渠道，继续实施教师队伍建设“五大工程”加强教师队伍建设，教师师德修养、教科研能力、改革创新能力、教育教学整体水平大幅提升。2023年，选派了40余名教师赴江苏学习交流，23名教师完成了国培任务，32人完成省培市配任务，教师参加校内各种教科研培训40余次，覆盖全体教师。

7.3.3 就业质量保证

学校在日常教学中，广泛搜集整理，积累各类案例，不断强化对学生的就业指导，提高学生的就业能力。并进一步立健全就业跟踪服务机制，加强教师驻厂管理的顶岗实习管理工作机制，建立完善相关管理制度，明确职责，落实责任。同时，学校还加强了对企业、学生、家长的全面回访工作，增强服务意识，强化了日常跟踪管理工作。加强校企合作 实现多方共赢。多种措施

的应用，全面提升了就业学生的管理工作水平。

7.4 经费投入

镇安县委县政府始终坚持将职业教育摆在优先发展的位置，将职业教育纳入经济社会发展规划，建立公共财政对职业教育投入倾斜机制，在落实中职教育免学费的基础上，持续对中职教育进行有力支持，2023年拨付职教专款150万元，并将城市教育附加的30%专项用于职业教育。

镇安职中作为财政全额拨款单位，学校经费主要用于改善办学条件、专业建设、信息化校园和教师队伍建设等方面。资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和省市县财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费等。

八、面临的挑战

镇安县职业教育中心作为国家重点中职学校、陕西省“双优”中职学校、陕西省“双示范”示范校，具备优良的办学条件，办学质量高，发展水平好，学校在抢抓新一轮职业教育发展机遇，依然存在着种种危机，制约着学校的发展，被我市同类学校快速赶超。

挑战 1: 高水平师资队伍亟待加强。一是领导班子有待健全。学校近3000名师生的办学规模，目前有两正（书记、校长）两副（副校长）四位校级领导，校领导班子不健全。二是管理团队有待加强。管理队伍作为人才队伍的重要组成部分，在服务学校

十年高质量发展中发挥了重要作用。目前学校管理队伍老龄化严重，平均年龄达 51 岁，50 岁以上占 72%，年龄普遍偏大，管理干部梯队建设需进一步加强。三是教师队伍结构有待优化。目前，教师平均年龄 45.37 岁，老龄化严重；专业教师数量较少，来源渠道单一，缺少特殊的人才招聘优惠政策；双师型教师数量不足，比例不高；研究生学历教师数量匮乏，教师学历提升保障、激励政策配套不够。

挑战 2：全社会对职业教育的认识仍然存在偏差。在学校近年来的问卷调查中，52.3%的家长对孩子就读职业中学能够接受，31.9%的家长对孩子就读职业中学勉强接受，存在的偏见和认可比例接近 1:1。无论是在知识、技能上，还是在文凭、地位上，职教普教“平起平坐”依然需要全社会共同努力。

挑战 3：高水平专业群建设任重道远。新职业教育法颁布以来，伴随特色人才培养模式、新课程新教材、完整的实践教学体系、高水平师资队伍等建设，培育共性特征中的个性优势，实施的差异化战略，高水平专业群建设是专业建设的“升级版”，是职业教育发展的趋势。外部对接产业链或岗位群需求，内部促进专业协作、资源共享，面向高端产业和产业高端，构建高水平技术技能人才培养体系，打造技术技能创新服务平台，应该是学校作为第二批国示范校、陕西省“双示范”校的办学特色、办学水平和办学效益的集中体现。如何进一步优化现有专业群，对接商洛市政校企行四位一体康养人才培养培训战略，配合全市“双高”建设，提升中高职贯通康养人才培养质量，也是学校未来发展中的重要重点思考的问题。